

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT HALİT YAŞAR MİNE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



ŞEHİT HALİT YAŞAR MİNE ORTAOKULU BİNASI



ŞEHİT HALİT YAŞAR MİNE ORTAOKULU

Sunuş



*“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.
” (Mustafa Kemal Atatürk)*

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulumuzun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)' de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm kişi, kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Emine ÖZKAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI *	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	31
VİZYONUMUZ *	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik yönetim hızlı değişen koşulların olduğu günümüzde organizasyonunuzun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmenizi, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamanızı ve sonuçlarını değerlendirerek hedefinize doğru gidip gitmediğinizi belirlemenizi sağlayan yönetim sürecidir. Stratejik yönetim, sürekli yenilikçi yaklaşımları ve öğrenci merkezli eğitimi benimseyen, okullara rehberlik eden bir yönetim yaklaşımıdır.

Stratejik planlama ise kurumların orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren plandır. Stratejik planlama ile karar alıcılar, rollerini ve sorumluluklarını daha iyi yerine getirirler. Kurum üyeleri arasındaki ilişki güçlenir.

Kurumda verimin ve kalitenin artırılması, aksayan yönlerin tespit edilerek yeniden yapılandırılmaya gidilmesi, toplumun beklentilerini karşılayacak nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amaç ve hedeflere dayalı yönetim anlayışının yerleştirilmesi ile mümkün olabilecektir. Bu durum yürütülen faaliyetlerin stratejik plan çerçevesinde olmasını gerekli kılmaktadır.

10 Aralık 2003 tarih 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK), Kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsenen temel ilkeler doğrultusunda; misyon ve vizyon oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek, uygulamanın izleme ve değerlendirilmesini yapmaya yönelik olarak okul için oluşturulan stratejik planlamada 4 yıllık bir süreç içinde okulun geleceğinin bütünleştirilmiş bir anlayışla tasarlanması, okulun var olan ve gelecekte olabilecek kaynakları esas alınmıştır.

Okulun mevcut yapısının tespiti için önce durum analizi yapılmış, misyon ve vizyonun ortaya konulmasını takiben stratejik amaçlar tespit edilmiştir. Tüm bu çalışmalar bize, okulumuzun kendi kendini geliştiren ve yenileyebilen bir yapıya sahip olmasını; hem hizmet alanlar, hem de hizmet verenler bakımından verimliliğinin artırılmasını sağlayacaktır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emine ÖZKAN	Okul Müdürü	Osman ÖZDOĞAN	Müdür Yrd.
Müge DEMİRKIRAN	Müdür Yrd.	İlkay KALENDEROĞLU	Öğretmen
Fikriye DEMİR	Öğretmen	Mustafa ADSIZ	Öğretmen
Fatma Serin Ceylan	Öğretmen	Nermin Yıldız	Veli
Nuray GÜNGÖR	Okul Aile Birliği Başkanı	Nilgün Arpağ	Veli
Sami Aktaş	Veli	Hasan Emir YABASUN	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Adana ili Seyhan ilçesi 2000 Evler mahallesi'nde bulunmaktadır. Adana'nın kuzeybatısında bulunan okulumuz hızla gelişmekte olan bir çevrede bulunmaktadır. Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 513 öğrenci ve 33 öğretmen ile eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuzun 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 kapalı spor salonu, 1 kütüphanesi, 3d sinema salonu, jimnastik salonu, boks salonu, 2 zeka oyunları sınıfı, 2 fen laboratuvarı, 350 kişilik çok amaçlı salonu, açık spor sahaları, 2 ibadethane, 1 dinlenme alanı, 10 kişilik yatılı misafir odası ve yemekhanemiz bulunmaktadır. Okulumuzdaki tüm sınıflarda akıllı tahtalar mevcut olup tüm öğretmenlerimiz derslerde bu tahtaları ve tahtalara bağlı aktif internet ağını kullanmaktadır. Okulumuz Adana'nın nezh bir mahallesinde olup tam teşekküllü binası ve göz alıcı çevre düzenlemesiyle dikkat çekmektedir. Okulumuz 2018 LGS sınavında Adana 2. si - Seyhan 1.si ve mezun ettiğimiz öğrencilerimizin %70'i diğer nitelikli okulları kazanmasıyla gurur duymaktadır. 2016-2017 Eğitim- öğretim yılında, ilk mezunlarımızdan olan 28 kişi içerisinde, 2 öğrencimiz LGS sınavında tüm soruları doğru cevaplandırarak Türkiye birincisi olmuştur. Kurumumuz eğitim başarılarının yanı sıra sportif alanda da başarıdan başarıya koşmaktadır. Küçük Kızlar Basketbol takımımız Adana birincisi ve Şanlıurfa'da düzenlenen basketbol turnuvasında bölge ikincisi olarak kupa almaya hak kazanmışlardır. Mersin Üniversitesi tarafından 14. ulusal matematik olimpiyatlarında öğrencimiz Kerem Aytaç Türkiye birincisi olmuştur. Ayrıca 23 Nisan'da düzenlenen Adana ortaokullar arası santraç turnuvasında okulumuz öğrencisi Adana ikincisi olmuştur. Her türlü yeniliğe açık olan okulumuz Tübitak 4006 projelerine her branştan farklı projelerle hem

öğrencilerimize hem de bölge insanımızın vizyonunu geliştirmiştir, Birinci Adana Kodluyor Şenliğine, e- twinning projelerine katılmış personeliyle Adana'nın en popüler okulu olma yolundaki gayretiyle emin adımlarla ilerlemektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Seyhan			
Adres:	2000 Evler Mah. 76073 sk no:2/A Seyhan/Adana	Coğrafi Konum (link):	http://sehithymineoo.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	03222484841	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	762303@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehithymineoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	762303	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	324	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	356		Erkek	15
	Toplam	680		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	23	38
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	31	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	16 m2	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	2	
İdari Odaların Alanı (m2)	95	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	9846	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	693			
Okul Kapalı Alan (m2)	9846			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	800			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	16	18	34	7-A	11	21	32
5-B	11	21	32	7-B	12	16	28
5-C	17	17	34	7-C	12	15	27
5-D	16	15	31	7-D	13	16	29
5-E	14	20	34	7-E	16	12	29
6-A	12	18	30	7-F	13	15	28
6-B	16	15	31	7-G	13	17	30
6-C	13	15	28	8-A	11	14	25
6-D	18	11	29	8-B	17	11	28
6-E	15	13	28	8-C	20	9	29
6-F	11	16	27				
6-G	14	14	28				
6-H	13	16	29				
				TOPLAM	324	356	680

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps
Güvenlik Kamerası Sayısı	25		

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	60000	60000
2018	62000	62000

PAYDAŞ ANALİZİ

2.4.1. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına okulumuzda öğretmen anketine 40 kişi, öğrenci anketine 120 kişi, veli anketine 100 kişi katılmıştır. Anket, fotokopi ortamında çoğaltılarak uygulanmış ve uygulama maliyeti çok düşük olmuştur. Ayrıca toplantılarla da paydaş görüşleri alınmış, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak da alınmaktadır. Anketlerin veri tabanında toplanmasından sonra veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve aktarılan veriler Okulumuz Rehberlik Servisi tarafından analiz edilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 1 Anketi değerlendirme seçenekleri ve puan aralıkları

Seçenekler	Puanlar	Puan Aralığı
Hiçbir zaman	1	1,00 - 1,79
Çok nadir	2	1,80 - 2,59
Ara sıra	3	2,60 - 3,39
Sıklıkla	4	3,40 - 4,19
Her zaman	5	4,20 - 5,00

Tablo 2 Öğrencilerin Konu Başlıklarına Göre Memnuniyete İlişkin Ortalama Puanları

Başlık	Ort. Puan
Ulaşılabilirlik ve İletişim	3,96
Dilek, Öneri ve Şikâyetler	3,83
Güvenilirlik	4,48
Güvenlik	4,16
Kararlara Katılım	3,41
Öğrenci İşleri	3,36
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Ders Programları)	4,29
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Öğrenme/Öğretme Yöntem ve Teknikleri)	3,94
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Sınıf Atmosferi)	4,16
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Ders araç ve Gereçleri)	3,60
Ders Arası	4,24
Okulun Fiziki Ortamı	3,64
Okulun Kantini	3,35
Sosyal ve Kültürel ve Sportif Faaliyetler	3,59
Öğrenci Kulüp Çalışmaları	3,04
Belirli Gün ve Haftalar	3,79
Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	4,28
Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	4,37
Genel Ortalama	3,86

Öğrenci anket sonuçlarına göre öğrenci kulüp çalışmalarına daha fazla önem verilmesine ve okul kantininden öğrenci memnuniyetini artırma çalışmalarına başlanmasına karar verildi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Çalışanların anket maddelerine göre hesaplanan ortalama puanları şu şekilde özetlenmiştir.

Çalışanların genel memnuniyet düzeyleri ise 3,70 olarak hesaplanmıştır. Çalışanların en az memnun oldukları ilk üç madde sırasıyla;

- “30. Okulda öğretmenlere yönelik yeteri sayıda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet yapılmaktadır.” (2,61).
- “31.Yapılan sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri beğeniyorum.” (2,98).
- “16. Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum.” (3,08).

Çalışanların en çok memnun oldukları ilk üç madde ise sırasıyla;

- “3. Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” (4,33).
- “5. Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim.” (4,29).
- “27. Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.” (4,24).

Başlık	Puan
Okulda öğretmenlere yönelik yeteri sayıda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet yapılmaktadır	2,61
Yapılan sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri beğeniyorum	2,98
Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum	3,08
Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	4,33

Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim	4,29
Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir	4,24
Genel Ortalama	3,70

Öğretmen anket sonuçlarına göre okulumuzda yapılacak olan sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısının artırılmasına okul stratejik planının tüm öğretmenler tarafından okunması için kitap haline getirilerek öğretmenler odasına bırakılmasına karar verildi.

Veli Anketi Sonuçları:

Seçenekler	Puanlar	Puan Aralığı
Hiçbir zaman	1	1,00 - 1,79
Çok nadir	2	1,80 - 2,59
Ara sıra	3	2,60 - 3,39
Sıklıkla	4	3,40 - 4,19
Her zaman	5	4,20 - 5,00

Tablo 4 Velilerin Konu Başlıklarına Göre Memnuniyete İlişkin Ortalama Puanları

Başlık	Ort. Puan
Ulaşılabilirlik ve İletişim	4,36
Dilek, Öneri ve Şikayetler	4,46
Güvenilirlik	4,51
Güvenlik	2,30
Kararlara Katılım	2,53
Öğrenci İşleri	4,54
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Ders Programları)	4,55
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Öğrenme/Öğretme Yöntem ve Teknikleri)	4,41
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Sınıf Atmosferi)	4,63
Eğitim/Öğretim Faaliyetleri (Ders araç ve Gereçleri)	3,25
Ders Arası	4,64
Okulun Fiziki Ortamı	3,81
Okulun Kantini	2,87
Sosyal ve Kültürel ve Sportif Faaliyetler	3,24
Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	4,78
Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	4,50
Genel Ortalama	3,96

Veli anket sonuçlarına göre okul güvenliğinin daha da artırılması konusunda okul öğle arası çıkışına veli tarafından dilekçe ile doldurulan çıkış kartı ile izin verilmesine, güvenlik kameralarının arızalı olanlarının ivedilikle tamir ettirilmesine karar verildi. Okulda alınan kararlarının okulda yapılacak olan genel ve sınıf veli toplantıları aracılığıyla ve okul web sitesinde duyurulmasına karar verildi. Olumlu davranış kazanma ve eğitimi konusunda yapılan çalışmaların veliler tarafından memnuniyetle karşılandığı görülmüş. Bu çalışmaların aynı şekilde devam etmesine karar verilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Çalışanlarla yapılan çalışmalar çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Böylece oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

2019-2023 Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu Müdürlüğü'nün Stratejik Planının dayanaklarından birisi Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yanları ile karşı karşıya kaldığı fırsat ve tehdit (GZFT) analizidir.

Çalışma takvimi sürecinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yanlarını, karşı karşıya olunan fırsat ve tehditleri belirlemeye yönelik olarak anket, yüz yüze görüşme ve telefon ile GZFT ölçeği uygulanmış ve bu ölçek başta Okulumuz 40 çalışanına ,120 Öğrencilerimize ve 100 velimize olmak üzere 260 paydaşımıza GZFT ölçeği uygulanmıştır. Paydaşlardan gelen ölçekler değerlendirilmiş, uygulanan ölçek sonrası dönütler SPE ekibince değerlendirilerek GZFT matrislerimiz oluşturulmuştur.

Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Derslere karşı olumlu tutum gösteren öğrenci sayısının fazla olması• Sporcu öğrenci sayısının artma eğiliminde olması• Kültürel- sosyal faaliyetlere de katılmada istekli olması• İşbirlikçi sorumluluk sahibi yaklaşımlı olmaları• Okula devamlılığının süreklilik göstermesi• Okul kurallarına karşı uyum göstermeleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması• Çalışma ortamından memnun olunması• Hizmet içi eğitime katılmış personellerin olması• Öğretmenlerin rotasyon kapsamı dışında olması, ayrışma kültürünün yerine dayanışma kültürünün varlığı.• Yöneticilerin ve öğretmenlerin iletişiminin yeterli, teşvik edici olması• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan personelin olması• Ulusal ve uluslar arası projelerde aktif görev alınması• Lisansüstü eğitimlerini tamamlamış öğretmenlerin çokluğu

Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli ve okul işbirliğinin artıyor olması• Öğrencilerin katılacakları sosyal ve kültürel faaliyetlerde destekleyici olmaları• Öğrenciyi etkin takip ve kontrolünün sağlıyor olmaları• Okul aile birliğinin etkin çalışıyor olması• Akademik faaliyetleri desteklemeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının uygun olması• Okulun nezih bir mahallede olması• Bina sınıf ve oda sayısının yeterli olması• Sportif aktiviteler için yeterli, bahçe ve kapalı spor salonu imkanının olması• Kütüphane, bilişim odası, fen laboratuvarı ve yemekhane olması• Müzik ve resim atölyelerinin aktif bir şekilde kullanılıyor olması• Yürütülen projeler için ayrı proje odalarının olması• 250 kişi kapasiteli çok amaçlı konferans salonunun olması• Bahçe peyzajının profesyonel kişiler tarafından yapılmış olması• Güvenlik personeli için güvenlik kulübesi olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta kablosuz internet bağlantısının ve etkileşimli tahtaların olması• 2 Bilişim teknolojileri sınıfının aktif olarak kullanılması• Kurumsal ağ sisteminin olması (MEBBİS, E-OKUL, ADABİS VB.)• Yazıcı, fotokopi makinesi ve bilgisayarın yeterli miktarda olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul kantin ve yemekhane gelirlerinin olması

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İdareci öğretmen dayanışmasının olması• Hedef belirleme çalışmalarının olması• Vizyon ve misyonun belirlenmiş olması• Okulun imajının iyiye doğru gidiyor olması• Kurum kültürünün olması.• Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmesi• Öğretmen, öğrenci ve velinin süreçlere etkin katılımının sağlanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması• Sosyal, kültürel etkinliklerin yapıyor olması• Dilek ve şikayet kutularının aktif kullanılıyor olması
vb	<ul style="list-style-type: none">• EBA platformu üzerinden öğrenci ve öğretmenlerin iletişim kurması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Bir kısım öğrencilerin derslerine karşı ilgisiz olması• Teknolojiyi bağımlılık düzeyinde kullanıyor olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin öğrencilerin üzerinde akademik başarılı olmaları konusunda baskı kurması ve kaygı düzeylerini artırması• Velilerin akademik başarı kaygılarının öğretmenlere yansıtılması• Velilerin çocuklar üzerinde aşırı korumacı davranışlarından dolayı çocuklarda sorumluluk ve özgüvenin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kontrolü zor ve çok büyük binanın oluşu

	<ul style="list-style-type: none">• Fiziksel donanımın çok fazla olmasından dolayı bakım giderlerinin bina tadilat giderlerinin fazla olması• Kadrolu hizmetli sayısının az olmasından dolayı bina temizliğinin yorucu hale gelmesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• FATİH projesi FAZ3 'ün okulumuza gelmemiş olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim tarafından yeterli ödenek verilmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulun teknik yapısı için zamanında gerekli düzenlemelerin yapılamaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yapılan faaliyetlere tüm öğretmenlerin eksiksiz katılmıyor olması
vb	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfta içinde yer alan akıllı tahtaların kullanım ömründen dolayı sık sık arıza çıkarıyor olması ve okul internet ağının yeteri kadar güçlü olmayıp her sınıfta istenilen düzeyde çekmiyor olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Dayanışma içerisinde bir ortamın olması• Okul imajının iyiye gitmesi• Bölgede çevresini olumlu yönde etkileyen geliştiren lider konumunda bir okul olması
---------	---

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek velilerin olduğu bir muhitte olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İş ve gelecek oluşturmak isteyen velilerin olması• Sporcu öğrenci sayısının artıyor olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin olması• Teknolojiyi etkin düzeyde kullanabilen öğretmenlerin olması• Öğrencilerin birçoğunun evlerinde de yeterli teknolojik donanıma sahip olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• 2023 vizyon belgesinin açıklayıcı olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçemizde bulunan ağaçlandırma ve çiçeklendirme çalışmalarının etkili bir şekilde yapılıyor olması• Sıfır atık projesi kapsamında geri dönüşüm kutularımızın yeterli bir sayıda oluşu• Öğrencilere çevre duyarlılığı konusunda gerekli bilgilendirilmelerin yapılmış olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Akademik alanda küresel rekabet baskısı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mahalli mevzuatın getirdiği kısıtlamalar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin teknoloji ve internet güvenliği konusunda yeterince denetim yapamaması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerde bağımlılık boyutunda teknoloji kullanımı olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Faz3 projesinin okulumuza gelme süreci uzaması böylece okulumuzda şuan kullanılan akıllı tahta sisteminin artık kullanılamaz hale gelmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevrede bina sayısının giderek artması sonucu öğrencilerin oyun oynama alanlarının azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimiz yaşlarına uygun sınıflarda okumaktadır.
2	Zorunlu Eğitimde devamsızlık oranımız düşüktür.
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri fazladır
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı yüksektir
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı yapılmaktadır.
6	Yabancı öğrencimiz vardır ve uyumları sağlanmaktadır.
7	Öğrencilere ve velilere teknoloji ve internet güvenliği konusunda seminerler verilmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler etkin bir şekilde yapılmakta ve başarı elde edilmektedir.
2	Okuma kültürü artması için kütüphane aktif olarak kullanılmakta ve kitap okuma yarışmaları yapılmaktadır.
3	Elektronik ders içerikleri EBA ve Dynet aktif olarak eğitim öğretime entegre edilmektedir.
4	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı aktif olarak kullanılmaktadır.
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri kariyer günleri kapsamında verilmektedir.
6	Okulumuzda hayat boyu öğrenme etkinlikleri kapsamında faaliyetler düzenlenmektedir.
7	Öğrencilerin sınav kaygısına yönelik rehberlik faaliyetleri düzenlenmektedir.
8	Yabancı dil yeterliği ve kullanımının artırılması için uluslararası projeler yürütülmektedir.
9	Okulumuzda kullanılan akıllı tahta sisteminin sık sık bakımı yapılmaktadır.
10	Öğrencilerin okul bahçesini daha çok kullanmaları için bahçe zeminine çocuk oyunu şekilleri çizilmiştir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul idaresi ve personel arasında kuvvetli bir iş birliği ve dayanışma sonucu çalışma ortamının motivasyonunun yüksek olması sağlanmaktadır.
2	Kurum içindeki personelin başarılı çalışmaları ödüllendirilmektedir.
3	Mevcut hizmetiçi eğitimlerin birçoğunun personel tarafından alınmış olmasıdır.
4	Okulun fiziksel imkanlarının kısmen yeterli olmasıdır.
5	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının aktif kullanılıyor olmasıdır.
6	Stratejik yönetim ve planlama anlayışının tüm personel tarafından benimsenmiş olması ve bu yönde çalışmalar yapılıyor olmasıdır.
7	İş sağlığı ve güvenliği seminerlerinin tüm personel tarafından alınmış ve okul içerisinde uygulanır.

8	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğidir.
9	Kurumsal aidiyetin güçlüdür.
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinli bir şekilde kullanılır.
11	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yeterli çalışmalar yapılmakta, çocuklara bilgilendirme seminerleri verilir.
12	Evi uzakta olan öğrencilerin taşıması servisler aracılığıyla rahat bir şekilde okula ulaşması sağlanır.
13	Okul güvenliğini hem bina i ve dışındaki kameralarla hem de personelle sağlanır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Her ocuğun içindeki değerleri ortaya çıkaran; onları, haklarını koruyabilecek yapı ve donanımda, insan ilişkilerini önemseyip, evrensel ilkelerle uyumunu kurabilen, bilginin yanında uygar davranışın önemini de bilen bireyler olarak yetiştiren köklü, güvenli ve en başarılı eğitim kurumu olma özelliğini korumak en temel misyonumuzdur.

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin genel ve temel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, günün teknolojisini kullanıp gerekli akademik eğitim veren ortamlar sağlayarak sosyal ve kültürel açıdan donanımlı, yeteneklerinin farkına varan, öz güven sahibi, ahlaki değerlere ve tarih bilincine sahip bireyler yetiştirmektir.

Kendi yetenekleri dođrultusunda, etkili iletiřim becerilerine sahip, bilimsel dűřünme becerileri geliřmiř, insani deđerlerle bűtűnleřmiř, tutum ve davranıřları bakımından bir űst eđitim hayatına hazır, katılımcı, paylařımcı ve űzgűveni yűksek, geleceđe yűn veren, erdemli, hořgőrűlű, bilgili, Őefkatli "kendini gerđeekleřtirmiř" bireyler yetiřtirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Her űđrencinin iyi bir űst eđitim kurumuna yerleřmesini ve sosyal becerilerini geliřtirmesini, toplumsal ve milli deđerleri yařamasını sađlamak, çocuklarımıza mutlu ve bařarılı bireyler olma isteđi ve yeteneđini kazandırmaktır.

Planlanan verimli alıřılmaların yani beř yılın sonunda yakalanmasını amaçladıđımız ufkumuz, yetiřtirdiđi űđrencileri ile fark yaratan, geliřen ve deđiřen bilgi ađı teknolojilerini kullanarak okuduđunu anlayan, yorumlayan ve sorgulayan, ulusal deđerlerimize bađlı evrensel yeniliklere açık, kűltűrel ve sportif faaliyetlerde űrnek gűsterilen, sosyal ve akademik yűnden donanımlı, yeni Tűrkiye vizyonuna uygun nesiller yetiřtirerek Adana´da saygın ve lider bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Sunacağımız eğitim kalitesinde adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, sabır, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.
2. Yönetim, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş, paylaşımcı ve karşılıklı sorumlulukların bilincinde bir aile olmak.
3. Ulusal ve uluslararası değerleri özümseyip bütünleştirir, bunların ışığında yeni değerlerin geliştirilmesinde model oluruz.
4. Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasında tutarız, amaçlarımıza temel oluştururlar.
5. Sevgiyi başarımızın ön şartı kabul ederiz.
6. Eleştirel düşünceye önem verilerek farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz,ss
7. Kendisiyle ve çevresi ile barışık bireyler olmaya çalışır, bu yönlü eğitim verimiz,
8. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuyla çalışır ve bu ruhu yaygınlaştırırız,
9. Doğa ve çevreyi koruma bilincindeyiz ve kararındayız
- 10.Sürekli gelişim sağlarız,
- 11.Okul ve sınıf süreçlerine aktif katılımlarını sağlayarak sorumluluk bilinci oluşturulmasına önem verimiz.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilmesi hedeflenmektedir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	67	70	75	78
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,0014	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul dönemi başında oryantasyon için öğretmenlerden oluşan ekip kurulması	Okul Oryantasyon Ekibi	01 Eylül-14 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	1. Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli lavabo eksikliği tamamlanacaktır.	2. Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Akademik Başarı Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018(%)	2019(%)	2020(%)	2021(%)	2022(%)	2023(%)
PG.1.1.a	<i>Sınıf geçme başarı oranı</i>	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	<i>Bir üst kuruma geçiş oranı</i>	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Nitelikli okullara geçme oranı	35	38	40	42	44	47
PG.1.1.d	Karşılaştırmalı sınavlarla öğrencilerin akademik başarılarının takibi oranı	40	43	45	47	49	51

Sportif Başarı Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM		PERFORMANS HEDEFLERİ
	2017	2018	2019
Okulda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve Sportif faaliyet sayısı	7	22	30
İl genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	1,2	13	15
Spor lisansı olan öğrenci oranı	11	13	15
İl düzeyinde yapılan sportif müsabakalarda ödül alan öğrenci oranı	5	8	10
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	10
Öğrenci ve Velilere yönelik düzenlenen şenlik ve Etkinlik sayısı	3	5	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yıldız kız basketbol Türkiye şampiyonu olmak	Cevahir Çaçan	Mayıs 2019
1.1.2	Öğrenci ve evlilere yönelik bahar şenliği etkinliği yapılacak	Tüm öğretmenler	Nisan 2019
1.1.3	TÜBİTAK bilim fuarı	Özlem Boğa Kozan	Mayıs 2019
1.1.4	Okullar ve sınıflar arası bilgi yarışması	Müdür yardımcısı	Nisan 2019
1.1.5	Kitap okuma yarışması	Nurgül Saygı	Mart 2019
1.1.6	Bilim şenliği, kitap fuarı, botanik park, kültürel ve sanatsal geziler	Tüm öğretmenler	2019-2020

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kariyer günleri	4	4	6	7	9	11
PG.1.1.b	Okul gezileri	4	4	5	6	6	6
PG.1.1.c.	Sınav kaygısına yönelik çalışmalar	7	8	9	9	10	10
PG.1.1.d	Tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayısı	54	81	212	230	160	160
PG.1.1.e	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	60	75	80	80	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Belli başlı meslek grubu elemanlarının okula davet edilmesi	Rehber öğretmen	Nisan 2019
1.1.2	Nitelikli okullara gezi düzenlenmesi	Rehber öğretmen	Mart 2019
1.1.3	Sınav kaygısı konusu sınıf rehberlik etkinlikleri	Rehber öğretmen	2019-2020
1.1.4	Tercih danışmanlığı	Rehber öğretmen	Temmuz 2019
1.1.5	Destekleme kurslarının açılışı	Müdür yardımcısı	Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Veli memnuniyet oranı	80	85	88	90	92	94
PG.3.2.b	Beyaz bayrak başvuru ve sahipliği	Başvuru var	Var	Var	Var	Var	Var
PG.3.3.c.	Beslenme dostu okul başvuru ve sahipliği	Başvuru var	Başvuru var	Var	Var	Var	Var

PG.3.4.d	ODAK projesi başarı puanı	89	90	91	91	91	91
PG.3.5.e	Bina kapasite kullanım oranı (%)	60	70	75	80	85	90
PG.3.6.f	Öğretmen memnuniyet anketi memnuniyet oranı (%)	Anketler dağıtıldı	80	85	90	95	100
PG.3.7.g	Mevcut donanımı kullanabilen personel yeterlilik oranı (%)	80	85	90	95	95	95
PG.3.8.h	Okul iş sağlığı ve güvenliği kapsamında uygun hale dönüşme oranı (%)	80	85	85	90	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veliler için yapılan etkinlik sayısının artırılması	Tüm öğretmenler	2019-2020
1.1.2	Beyaz bayrak sahipliğinin sağlanması	Müdür yardımcısı	Haziran 2019
1.1.3	Beslenme dostu okul başvuru ve sahipliği	Müdür yardımcısı	Eylül 2019
1.1.4	Okulun ODAK projesi kriterlerine uygun hale getirilmesi	Müdür yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okulun amacına uygun olarak her odasının ve bölgesinin etkin kullanımının sağlanması	Okul Müdürü	2019-2020
1.1.6	Kurum kültürünün geliştirilmesi kapsamında öğretmenlerle yapılan etkinliklerin artırılması	Okul Müdürü	2019-2020
1.1.7	Öğretmenlerin teknoloji kullanımına yönelik hizmet içi eğitimlerinin tamamlanması	Tüm öğretmenler	2019-2020
1.1.8	İş sağlığı uzmanı eşliğinde yapılacakların belirlenmesi ve harekete geçirilmesi	Okul müdürü	Ocak 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje MFFaliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Topla m
Genel Bütçe	7000	8000	8500	9000	9500	42000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1200	1500	1600	1800	7100
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	6800	7000	7400	7700	34900
TOPLAM	14000	16000	17000	18000	19000	84000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Şehit Halit Yaşar Mine Ortaokulu Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin

değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda Altı aylık ve Yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar okul müdürü ile paylaşılacak olup istendiğinde müfettiş, İl ve İlçe MEM' e gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bütün bu raporlar da okulumuz WEB sitemizde öğrenci, veliler, öğretmenlerimiz ve diğer paydaşlarla paylaşılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme Değerlendirme Dönemi	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Performans Programı 3'er Aylık İzleme Raporları	<p>Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</p> <p>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve gerekli değerlendirmelerin yapılması.</p>	Ocak-Nisan- Temmuz-Ekim Dönemi
Yıllık İzleme Ve Değerlendirme	<p>Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</p> <p>Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Ocak Ayında

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

EKLER:

EK 2 - Stratejik Planlama Çalışma Ekibi Üyeleri

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ ÜYELERİ

ADI SOYADI	UNVANI	TELEFON	e-mail ADRESİ	İMZA
Müge DEMİRKIRAN	Müdür Yardımcısı	05072377020	mugegozde@hotmail.com	
İlkay KALENDEROĞLU	Bilişim Teknolojileri öğrt.	053341400608	ikalenderoglu@gmail.com	
Fatma SERİN CEYLAN	Matematik Öğrt.	05058075333		
Fikriye DEMİR	İngilizce Öğrt.	05558457507		
Mustafa ADSIZ	Bilişim Teknolojileri öğrt	05536095801	nonamemustafa@	

Stratejik Planlama Çalışma Ekibi Üyeleri

EK 3:Stratejik Planlama Çalışmaları Tablosu

İş ve İşlemler	Aşamalar	Cevaplanacak Soru
Tarihi Gelişim	Durum Analizi	Neredeyiz?
Yasal Yükümlülükler		
Ürün / Hizmetler		
Kurum İçi ve Çevre Analizi		
GZFT (SWOT) Analizi		
Paydaş Analizi		
Okul kurum varoluş gerekçesi	Misyon ve İlkeler	Nereye Ulaşmak İstiyoruz?
Temel İlkeler		
Arzu edilen gelecek	Vizyon	
Orta vadede ulaşılacak	Tema, Amaç ve Hedefler	
Spesifik, somut ve ölçülebilir hedefler		
Amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri	Stratejiler, Faaliyetler ve Projeler	Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
Eylem Planları		

Maliyetlendirme		
Raporlama	İzleme	Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?
Karşılaştırma		
Geri besleme	Değerlendirme ve Performans Ölçümü	
Ölçme yöntemlerinin belirlenmesi		
Performans göstergeleri		